

2022 年学位授权点建设年度报告

(学术学位授权点)

学位授予单位	全称	西北农林科技大学
	代码	10712
授权学科	名称	园艺学
	代码	0902
	授权级别	博士一级

撰写说明

1. 本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

2. 本报告不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

目 录

一、总体概况.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 学位标准.....	1
(三) 基本概况.....	2
二、基本条件.....	3
(一) 培养方向.....	3
(二) 师资队伍.....	4
(三) 科学研究.....	5
(四) 支撑体系.....	5
(五) 奖助体系.....	6
三、人才培养情况.....	6
(一) 研究生党建与思想政治教育.....	6
(二) 导师队伍建设.....	6
(三) 招生录取.....	10
(四) 培养质量.....	11
(五) 学位论文质量.....	14
(六) 质量保障体系建设.....	15
(七) 管理服务.....	16
(八) 就业发展.....	16
四、服务贡献.....	17
五、存在问题及改进措施.....	19
(一) 存在问题.....	19
(二) 改进措施.....	19

园艺学一级学科

博士学位授权点建设年度报告

西北农林科技大学园艺学一级学科博士学位授权点 1936 年开始招收本科生，1961 年开始招收硕士研究生。果树学和蔬菜学分别于 1981、1984 年获硕士学位授予权，1986 年同时获博士学位授予权，茶学和设施园艺学分别于 2000 年和 2006 年获博（硕）士学位授予权。2000 年获批园艺学一级学科，2007 年果树学被评为国家重点学科。1998 年设立园艺学博士后流动站，2008 年招收博士留学生。有果树学、蔬菜学、茶学 3 个陕西省重点学科。2022 年度本学位授权点建设情况如下：

一、总体概况

（一）培养目标

学术型博士：培养热爱祖国，献身农业，思想政治合格，品德高尚，综合素质高，掌握园艺学科坚实而宽广的基础理论与系统深入的专业知识，具备熟练的专业技能；具有国际化视野，能熟练运用一门外语进行学术交流，掌握学科发展前沿方向及国际学术研究趋势，能胜任教学、科研、推广或科技管理工作，富有创新精神和国际竞争力的学术人才。

学术型硕士：培养热爱祖国，献身农业，思想政治合格，品德高尚，综合素质高，掌握园艺学科坚实的理论基础，系统的专业知识和熟练的实践操作技能，运用一门外语进行学术交流，知晓从事研究方向的国内外发展动态趋势，能独立承担园艺学科教学、科学研究、生产管理和技术推广等工作的具有创新潜质的专业人才。

（二）学位标准

学校制定了《西北农林科技大学硕士、博士学位授予工作实施细则》《西北农林科技大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理办法（试行）》，学院围绕硕博培养目标，从基础理论知识、专业技能等方面制定了《园艺学科学术型博士研究生培养方案》和《园艺学科学术型硕士

研究生培养方案》。本学位授权点严格执行上述制度，落实学位授予要求，严把学位授予关。

本学位授权点的研究生培养基本学年制3年，最长不超过4年；课程学习实行学分制，总学分数为32学分，其中课程学分为23学分，培养环节为9学分（包括论文开题、中期考核、实践研究、学术交流），同时要求实践研究不少于6个月。

本学位授权点研究生学术成果认定标准范围主要包括：学术期刊/会议论文类、专利申请/获批类、成果培育/转化类、科技竞赛获奖类、科研获奖类、科技/研究/咨询报告类、国家/行业标准类、著作/译著/作品类，不同类别各有详尽要求。详见《园艺学科主要培养环节要求及考核细则》。

（三）基本情况

1. 师资队伍

现有专任教师142人，其中高级职称110人，占总人数的78%；正高级职称55人，占总人数的39%；45岁以下85人，占总人数的60%；具有博士学位教师124人，海外经历教师81人

2. 2022年在读研究生、招生及学位授予情况

学术型硕士研究生368人，博士研究生250，共计618人。在读留学生6人，其中博士4人（果树学2人、蔬菜学2人）、硕士2人（蔬菜学2人）。

2022年招生总人数190人，其中学术型硕士研究生135人、博士研究生55人（图1a）；共授予博士、硕士学位研究生176人（图1b）。

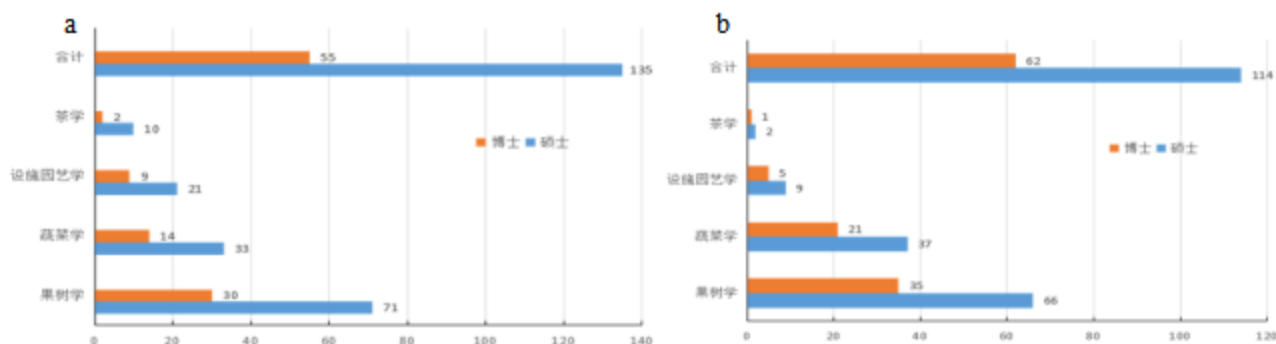


图1 2022年各二级学科招生和授予学位情况

3. 2022 年毕业去向落实率

2022 年学术型硕士毕业生 115 人，年终就业去向落实率为 91.3%。硕士就业毕业生中升学（含出国）占 20%，选调生占 9.5%，签劳动合同或就业协议形式就业占 63.8%，自由职业占 6.67%。2022 年学术型博士毕业生 57 人，年终就业去向落实率为 82.46%。博士就业毕业生中博士后入站占 23.4%，签劳动合同或就业协议形式就业占 74.47%，选调生占 2.1%。

二、基本条件

（一）培养方向

本学位点自开端就以西北园艺植物资源研究与遗传改良为基础，面向学科前沿与国家需求，坚持产学研紧密结合方式，开展园艺植物种质资源收集、研究与创制，服务黄土高原园艺作物和设施园艺作物优质高效栽培为重点科学研究与成果转化的学科特色；凝练形成了以果树学、蔬菜学、茶学和设施园艺学 4 个二级学科为支撑的园艺学一级学科，涵盖“园艺作物育种与生物技术、园艺作物生理生态、园艺产品采后生理及贮藏保鲜、茶业工程、园艺设施工程和设施园艺环境工程”6 个方向的博硕士研究生培养体系。

1. 园艺作物育种与生物技术

在收集保存国内外果树、蔬菜和茶等园艺作物种质资源的基础上，进行园艺作物性状遗传规律研究与品种的选育，突出选育适合西北地区发展的果树、蔬菜和茶新品种和优良种质；进行园艺作物优异种质资源的创制、优良新品种的选育、重要基因的挖掘与功能鉴定、重要农艺性状的分子设计、基因编辑、转基因、组织与细胞生物学及育种新技术开发等方面的研究，选育具有我国自主知识产权的抗病优质果树、蔬菜和茶新品种（系）。

2. 园艺作物生理生态研究

针对西北黄土高原园艺作物（果树、蔬菜、茶）产区存在的逆境问

题，开展园艺作物逆境生理生态应用基础及调控和改良途径研究，围绕区域布局、品种选育、栽培制度、优质高效等技术问题开展园艺作物优质安全生产关键技术研究。

3. 园艺产品采后生理及贮藏保鲜

围绕西北地区主要果品开展园艺产品采后生理、成熟衰老分子基础及贮藏保鲜、采后商品化处理技术等方面的研究。

4. 茶叶工程

研究茶叶初精深加工过程中茶制品品质形成规律，设计加工工艺，研制新型加工设备，开发新型茶产品。

5. 园艺设施工程

开展设施工程新材料的研究与开发、设施结构的创新与性能研究、新型可再生能源的农业高效利用及节能减排新技术的研究与开发、园艺设施区域规划与农业建筑工程技术的研究。

6. 设施园艺环境工程

主要进行园艺设施温、光、水、肥、气等环境因子模拟模型与智能化自动化控制技术研究，研究设施环境与园艺作物互作机理研究。

(二) 师资队伍

现有专任教师 142 人，其中高级职称 110 人，占总人数的 78%；正高级职称 55 人，占总人数的 39%；45 岁以下 85 人，占总人数的 60%；具有博士学位教师 124 人，海外经历教师 81 人。

果树学现有教师 67 人，其中正高级职称 30 人、副高级职称 26 人；博士生导师 25 人、硕士生导师 31 人。

蔬菜学现有教师 39 人，其中正高级职称 19 人、副高级职称 13 人；博士生导师 18 人、硕士生导师 14 人。

设施园艺学现有教师 23 人，其中正高级职称 4 人、副高级职称 10 人；博士生导师 5 人、硕士生导师 5 人。

茶学现有教师 13 人，其中正高级职称 2 人、副高级职称 6 人；博士生导师 4 人、硕士生导师 5 人。

（三）科学研究

2022 年，本学位点到位总经费 4812 万元，其中，国家级科研项目 90 项，到位科研经费达 2024.05 万元；省部级项目 62 项，到位经费 1379.51 万元；横向项目 31 项，到位经费 1078.64 万元。

共发表学术论文 339 篇，其中，SCI 收录论文 249 篇，EI 收录论文 12 篇。国家审定品种 1 个，陕西省审定品种 4 个，国家登记品种 4 个，授权植物新品种 1 个；获授权专利 51 项，其中，国家发明专利 28 项、外观设计专利 1 项；计算机软件著作权 13 项；出版著作 2 部；制定省级标准 6 项；获陕西省第十五届自然科学优秀学术论文二等奖 1 项。

（四）支撑体系

1. 国家和省部级教学科研平台

拥有旱区作物逆境生物学国家重点实验室、国家杨凌农业综合试验工程技术研究中心、园艺实验教学示范中心、国家苹果改良中心杨凌分中心 etc 13 个国家和省部级高水平教学研究平台，实验室面积 5860 m²。

2. 校外教学实践基地

已建成以洛川苹果试验示范站、阎良甜瓜试验示范站等为代表的 20 个教学示范站和 5 个教学示范基地，总面积 140 万 m²。

3. 仪器设备和图书资料

本学位点建成国家级教学试验中心，拥有完善的基础实验室和科研实验室。现拥有实验仪器设备总计 6915 台，总价值 1.11 亿元；其中科研仪器总计 5444 台，总价值 8990.74 万元；教学仪器 1471 台，价值 2112.98 万元，充分满足了教学科研的需求。此外，我校拥有大型仪器设备开放共享信息平台，我院加入共享平台的仪器设备共计 63 台（套），价值 3284.665 万元，这些仪器设备实行“专管共用，有偿使用”的原则，面向校内外开放，保证了研究生各项科研试验的顺利进行。

我校图书馆有包括学位论文、标准、专利等文献的电子图书 1120 余万册，中外文数据库 144 个，为研究生科研工作的顺利进行提供了保障。

（五）奖助体系

为了保障研究生基本学习生活，激发研究生的科研积极性，根据国家和学校有关精神与规定，结合本学位点实际，制定了《研究生奖学金评定细则》《“卓越基金”管理暂行办法》等一系列文件，学位授权点拥有完整的奖、免、补、助、贷研究生奖助体系，包括研究生助学金、学业奖学金、“三助”岗位津贴、国家奖学金、校长奖学金、优秀研究生奖学金、博士优秀生源奖学金、社会奖助学金、国家助学贷款等项目，实现研究生资助 100%覆盖，保证了研究生基本的学业和生活需求。

三、人才培养情况

（一）研究生党建与思想政治教育

党建引领，提升组织育人能力

构建党委抓总、导师主责、思政工作者协同配合、管理和教辅人员全员参与的思政工作领导体制和工作机制。依托科研团队组建党、团支部，以党建带团建，加强基层支部规范化建设，做到“双带头人”全覆盖。建立党建+（课堂、网络、实验室、实践团队、宿舍）育人模式，严格落实每周三政治理论学习制度，将思政教育贯穿到学习、实践、生活全过程，推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，即进课堂、进教材、进头脑，本年度设施创新团队党支部获批全国样板党支部，研究生第三党支部获批学校第三批新时代党建“双创”工作样板支部创建培育名单。

（二）导师队伍建设

1. 导师师德师风建设情况

（1）考核制度及机制建设

建立师德师风年度考核制度，考核结果作为教师职称评聘的第一标

准。积极开展校级和院级优秀导师团队及优秀导师评选、导师培训常态化等活动，引导教师坚持立德树人，遵循教育规律和学生成长规律，对优胜者在职称评审、导师年审、优秀评选中予以优先考虑，着力营造崇尚师德、争创一流的良好育人氛围。

夯实主体责任，建立长效机制。全面贯彻落实《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，制定并实施《师德师风长效机制实施细则》《师德师风考核办法》等规章制度，强化教师规矩意识。成立学院师德师风建设领导小组，明确党委书记、院长为师德师风建设第一责任人。建立师德师风党支部书记和系主任协同监督、考评机制，将师德师风考核纳入教师管理全过程。

加强党建引领，坚持思想铸魂。实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，按照学科研究方向设立7个教师和研究生联合党支部，让党支部在师生思想政治教育、价值引领方面充分发挥战斗堡垒作用。建立每周教职工政治理论学习制度，实施青年教师赴试验示范站（基地）实践锻炼制度，促使教师了解国情社情民情，厚植家国情怀和使命担当。

（2）建设举措及特色做法

通过持续推进师德师风建设，教师牢记为党育人、为国育才的使命，争做“四有”好老师已成为行动自觉，涌现出了一批理想信念坚定、思想政治素质良好、师德师风崇高的一线教师，有力地推动学科快速发展。

强化过程管理，注重师德养成。实施新进青年教师岗前培训制度，开展师德传统教育、师德榜样教育、师德警示教育和吴耕民等老一辈园艺人先进事迹教育，促使良好师德师风养成。全面实施青年教师导师制，遴选德高望重的教授为导师，使青年教师在接受业务指导的过程中得到良好的师德熏陶。严把教师选聘政治关师德关，通过调查走访、组织谈话、政审等方式，优先选聘政治素质高的教师。建立名师工作室，国家级教学名师邹志荣教授定期开展名师讲堂活动，促进优良教风形成。

思想政治素质显著提升。通过政治完善激励机制，弘扬良好师德。积极开展我心目中的好导师、优秀导师评选和师德师风演讲比赛、青年教师讲课比赛、教学优秀案例评选等活动，激发教师教学活力，提升教学荣誉感和责任感，引导教师坚持立德树人，遵循教育规律和学生成长规律，对优胜者在职称评审、岗位聘用、项目申报中予以优先考虑，努力营造崇尚师德、争创一流的良好育人氛围。

理论学习和系统化培训，广大教师政治站位和思想觉悟得到提升。近年来，教师队伍稳定，广大教师都能潜心从事人才培养、科学研究和社会服务工作，认真践行社会主义核心价值观，发扬科学家精神和西农精神，为脱贫攻坚、乡村振兴和园艺产业发展贡献了园艺人的智慧和力量。

（3）师德师风建设成效

党建引领作用成效突出。学院9个教师党支部实现“双带头人”全覆盖，党员系主任和2位国家级青年人才担任党支部书记，党支部在促进教师业务提升、考核评价和高层次人才培养等方面充分发挥战斗堡垒作用。

师德师风典范作用明显。通过宣传典型，营造尊师重教氛围，涌现了一批典范。学院先后荣获陕西高等学校先进基层党组织，校级先进单位和优秀基层党委。苹果育种专家李丙智教授获全国科普工作先进工作者和杨凌示范区敬业奉献道德模范，国家青年人才管清美教授荣获杨凌示范区“三八红旗手”，马锋旺教授负责的团队获校级优秀导师团队，李建明教授获校级优秀指导教师，胡晓辉教授获校级“我心目中的好导师”、陈红武副教授获校级“大学生思想政治教育先进个人”。

2. 导师队伍结构

本学位授权点现有研究生导师111人，其中博士生导师46人、硕士生导师65人。正高级职称55人、副高级职称55人、中级职称1人。博

士学位 107 人、硕士学位 4 人。50 岁以上 43 人、40-49 岁 31 人、40 岁以下 37 人。



图 1-1 导师职称机构

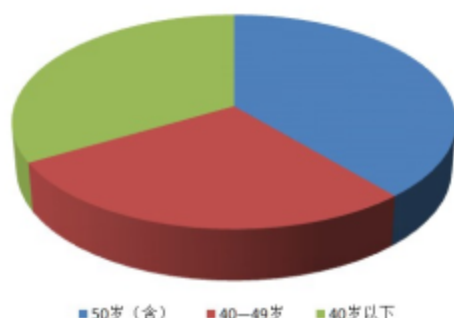


图 1-2 导师年龄结构

3. 导师选聘、培训、考核情况

2022 年，本学位点选聘 46 名学术型博士研究生导师、35 名学术型硕士研究生导师，召开 7 次导师会议，截至 2022 年 11 月 15 日，共有 141 人次参加培训。集中组织 16 名新晋研究生导师参加线上导师培训，强化导师的责任意识，增强教书育人的责任感与使命感。为进一步加强研究生导师队伍建设，明确导师岗位职责，采取多途径多形式开展导师培训，形成周期性、常态化、针对性导师培训体系，构建新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习交流相结合的培训制度。依托中国学位与研究生教育学会“四有导师学院”平台，开展系列专题网络培训。16 名新晋导师将完成不少于 40 学时、45 岁以下导师 43 人不少于 10 学时的网络培训课程研修。邀请浙江大学、华中农业大学专家为全体研究生导师开展系列讲座培训活动。

招生复试工作开展前期，组织全体招收研究生导师开展复试录取工作培训，解读招生政策，强调招生工作的严肃性和公正性。

4. 强化导师团队建设，健全协同机制

完善了导师指导小组制度，明确合作导师的权利和责任，建立导师团队集体指导、集体把关的责任机制。全面落实了博士研究生指导小组制度，鼓励导师联合指导博士研究生，充分发挥导师在不同领域的学术

影响力，提高研究生培养质量。健全协同机制，形成个人和集体、导师和专职党政干部的育人合力。尊重和保障导师自主性，维护和规范导师在招生、培养、资助、学术评价等环节中的权利；保障了导师待遇，支持导师参加学术交流活动 and 行业企业实践，逐步实现学术休假制度；积极听取导师意见，营造良好校园文化环境，建立导师 QQ 群，适时发布相应的通知、消息、文件和学习资料等，随时解答导师疑问，提升导师工作满意度。

（三）招生录取

1. 研究生报考数量、录取比例、生源结构

本学位点博士研究生招生采取直博生、硕博连读(含优秀硕士转博)及申请考核三种方式，学术型硕士主要采取免试推荐和全国统考进行招生。

博士研究生申请考核报名人数 51 人，录取人数 40 人；硕转博报名人数 15 人，录取人数 14 人，占比 25.4%；直博生 1 人。报录比为 1.2:1，优质生源高校考生占 80%。

2022 年公开招考硕士研究生报名人数 171 人，录取人数 65 人，报录比为 2.63:1；其中应届生人数 57 人，占录取总人数的 87.7%。优质生源高校考生占 50.4%，外语水平六级通过率为 55.6%（表 1）。

表 1 硕士招生录取情况

序号	第一志愿上线人数及比例	免试推荐人数及比例	调剂人数及比例	录取总人数	跨专业生源比例	优质生源比例
1	171、38%	70、51.9%	0、0%	135	20%	50.4%

2. 招生管理制度

根据西北农林科技大学有关规定，制定了本学位点招生分配办法，保证了优质生源率的不断提升和学科发展平衡。2023 年接收学术型推免生比例占招生总数的 62.7%，同时优质生源高校人数较去年增加 11.5%。

3. 吸引、保证生源质量的措施

积极开展招生宣传，研究生院招生处和单位党政支持下，学位授权点举行中国教育在线 2023 年研究生招生咨询系列活动的线上直播，直播活动会在中国教育在线考研频道、学习强国、微博等同步上线，在线扩展了宣传影响力。为了更好地使广大考生了解招生专业，制定了详尽的专业解读；及时更新网站招生导师信息，制订了《博士研究生招生申请-考核制实施细则》，建立以复试制度为主的招生选拔体系。

(四) 培养质量

1. 课程教学

(1) 课程设置

本学位授权点为硕（博）士研究生开设课程 25（5）门，其中核心课程 22（8）门，全英文课程 1 门。每门课程均有教学大纲，课程组长负责该门课程教学大纲的执行，学位授权点负责监督教学大纲的落实和过程管理，有效地确保了研究生培养目标的实现，在读学生核心课程教学质量评估满意度调查结果表明，课程平均满意度达 92%以上。

(2) 教学管理

严格把控课程设置环节，明确学科定位与研究生培养目标。本学位点组织骨干教师在充分研究学科特色及学科发展的基础上进行课程研讨，确定了研究生公共课开课目录；依据“研究生公共课基本信息”，明确研究生课程编码，实现课程类型的连贯，形成结构合理的课程体系。本硕博课程体系既有明显的层次差异，又有一定的交叉衔接。实行研究生新开课严格审查机制，教师申请新开课程须经学院教授委员会审议，学位分委员会审议通过后，方在研究生培养方案中列出。所有核心课程均由具有博士学位的教授或副教授主讲。

完善课程建设管理制度，定期评估课程教学质量。以教改项目为抓手，推进课程改革和建设；注重教学质量，实行教学团队授课制。通过智慧课堂、云班课等形式，打造线上线下优质课程，实现现代信息技术与课堂教学深度融合，形成了探究式、研讨式教学方法，激发研究生学

习和科研的内生动力。注重培养研究生服务产业胜任力，所有研究生通过助研、助教和产业锻炼等途径，将理论与实践紧密结合。坚持质量导向、定性与定量相结合，实行校院两级督导制度，依照《关于落实研究生课程授课质量综合评价办法（试行）》，组建研究生教学督导组，深入课堂，严把授课教学质量。实行“学校-学院-学生”3级课程质量评价。课程评价结果与师德师风考评、教师评优挂钩，旨在引导教师积极投入研究生教学工作，提升研究生培养质量。

2. 学术训练与交流

研究生导师为研究生制订专门的培养计划和课程学习计划，确定论文题目，研究生通过选修课程的学习及时补充学位论文研究所需知识。研究生结合导师科研项目内容撰写学位论文开题报告、评述性的读书报告，参加学术研讨会，提高写作能力和学术交流能力。论文开题通过后，研究生开展科学实验研究，获得研究结果，并按要求发表相关学术论文，最后完成学位论文的撰写和答辩，提高科学研究能力。

学术型博士研究生实践考核形式包括科研实践、教学辅助实践、社会实践三种形式。每位博士研究生在学期间均应参加科研实践。科研实践应在导师的指导下完成，博士生进行科研实践应明确具体科研任务并取得相应科研成果，导师根据完成科研任务情况及取得的科研成果评定成绩；教学实践指博士研究生应承担不少于4课时专题性教学或实验教学任务，并辅助指导2名本科生或1名硕士生的毕业论文；社会实践指博士研究生参加社会服务活动，完成本学科相关的调查报告1篇。

本学位点所有学术博士和学术硕士均按要求完成了学术训练，并获得了相应的学分。

（1）组织专题讲座及学术报告，提高研究生知识水平

本学位点邀请在科研和培养研究生方面具有丰富经验的校内外专家、教授，定期为本学位点研究生开展专题讲座和学术报告。专题讲座和学术报告活动的内容涉及思想素质教育、科研与道德、心理导向、培

养管理、科研最新动态、学科领域国内外最新研究进展或前沿性问题、学位论文选题、开题与写作知识讲座等方面。结合园艺学科《现代果树科学进展》专业课程建设及研究生培养工作实际，课程主讲教师特邀 8 名国内外专家为 2021 级果树学专业博士研究生带来多场精彩的学术讲座。首次采用“线上+线下”“校内专家+校外专家”相结合的授课方式，融入“课程思政”元素典型教学案例，满足了学生对知识的渴求，同时提高和扩展了学生的科研思维。通过国内外果树界知名科学家的讲解，让研究生能够紧密围绕果树学科研究的热点和前沿进展，学会根据产业问题选择科学研究选题，对整个果树行业前沿的科学研究有了更加深刻的认识，拓宽了国际视野和专业学术知识。

（2）加强国内外学术交流与合作，促进学科建设

学位授权点与美国康奈尔大学、荷兰瓦赫宁根大学、新西兰植物与食品研究所等 20 个国外教学、科研机构建立了长期稳定的合作关系。为提高本学科点研究生培养质量，促进与校外同行专家的交流，执行《关于鼓励研究生指导教师邀请校外专家进行学术交流的通知》相关文件。

2022 年，学位授权点共主办各类国内外学术会议 2 场次；本学位点教师及研究生累计参加国际、国内学术会议达 300 人次。国外高校留学生来本学位点攻读博士和硕士学位 6 人。

3. 培养过程质量保证制度及措施

完善制度建设，规范培养过程。出台关于落实《研究生课程授课质量综合评价办法（试行）》的实施办法、《园艺学科研究生主要培养环节要求及考核细则》《学位与研究生教育督导条例》等系列制度，从教、学、管三方面，构建形成闭环式质量督导体系保障培养过程质量。建立选题预审制度，严把选题关。在学位论文选题方面，实施硕士、博士研究生选题预审制度，以监控研究生学位论文的选题质量及选题与学科专业的匹配度。建立培养过程预警机制，帮助学生调整学习策略。通过网络技术和大数据搭建预警系统，在稳定的组织框架内由专业团队对学生

培养各环节进行密切监控与精准分析，及时向问题学生发出预警信号，帮助学生调整学习策略以及预防学生产生极端情绪的保障机制。**注重研究生培养全过程督查。**形成了新一届学位点督导组。督导工作坚持教育教学运行及管理环节全程监督、检查、评估和指导的原则，采取常规检查与随机抽查、综合督导与专项督导相结合的方式，及时反馈督导检查结果、提出建议，促进研究生教育工作健康有序开展。

4. 教材建设

出版《园艺分子生物学实验技术》研究生教材 1 部。由张静正高级实验师主编的《农林高校实验室安全基础》和李建明教授主编的《高级设施农业环境工程学》2 部教材入选农业农村部“十四五”规划研究生教材申报名单。

(五) 学位论文质量

为保证和提高研究生论文质量，本学位点从开题答辩、中期考核和论文答辩等环节制定了《关于鼓励博士生开题、预答辩聘请校外专家并承担部分费用的通知》等文件、修订出台了学位点《研究生学位论文盲审工作管理办法》。

1. 学位论文抽检、评审情况

2022 年开始，博士学位论文和硕士学位论文均全部校外盲审，一次通过率分别为 98.4%和 98%。

2022 年国务院教育督导委员会办公室对本学位点授予博士学位论文抽检，抽检结果无“存在问题学位论文”。2022 年陕西省抽检硕士学位论文无“存在问题学位论文”。

2. 学位论文质量分析

2022 年，本学位点共提交学术博士论文 62 篇，学术硕士论文 114 篇，主要由国家、省部级科研课题资助。本学位授权点获得陕西省优秀博士学位论文 2 篇，校级优秀博士学位论文 4 篇，校级优秀硕士学位论文 11 篇。

(六) 质量保障体系建设

1. 持续加强研究生教育全面督导

依照《西北农林科技大学学位与研究生教育督导条例》，形成了新一届学位点督导组，对学位与研究生教育教学工作进行监督、检查、评估和指导，督导学院研究生各项工作（包括招生、培养、答辩各环节）。

2. 以制度保障学位论文质量

为激励研究生潜心科研、取得高水平研究成果，提高学位授予质量，制定研究生优秀学位论文评选办法。办法遵循“科学公正、注重创新、严格筛选、宁缺毋滥”的原则，制定参评校级优秀博、硕士学位论文评选标准，明确参评范围、数量及程序，提升学位论文质量。获得校级优秀博士学位论文，可优先考虑推荐参评陕西省优秀博士学位论文。

3. 加强高水平导师队伍的质量保障

本学位授权点始终严格贯彻落实全国研究生教育会议精神，不断加强导师队伍建设。严格执行教育部、国家发改委、财政部相关文件，并在《西北农林科技大学研究生指导教师岗位职责及管理办法》及《西北农林科技大学研究生指导教师招生资格年度审核办法》等文件精神指导下，结合本学位授权点实际，制定出台了导师年度审核实施细则。每年对导师招生资格从师德师风、科研水平、到位经费、博士生培养水平、就业状况等方面进行严格审核，并对审核结果进行不少于 3 天的公示，公示期满无异议后上报研究生院予以审定，审定通过后，准予导师该年度具备招生资格。同时，对于新晋导师须经过岗前培训、系列报告会、专题学习、实践活动、答辩评审等环节，考核合格后，方可招生。本学位授权点始终坚持对研究方向不明确、缺乏科研指导经验、科学研究进度缓慢、科研经费不足的导师，禁止招生，确保导师队伍的学术水平和培养质量。

4. 强化分流选择机制

2022年，充分发挥了开题论证、中期检查等培养环节对研究生学位论文研究的进展督促和质量把关作用，完善各环节的实施细则、考核要求和考核方式，完善分流措施。根据各环节的具体表现，学院先进行短信或书面温馨提示，后期没有改进者再发出学业预警，再无改进者进行清理劝退。通过研究生学生工作例会、导师学期专题培训，要求每一位研究生指导教师明确研究生的学业预警、论文答辩通过率、分流选择等信息。对于复杂个案，联系心理咨询室共同参与、协助解决。

（七）管理服务

建强队伍，构建全员育人体系。严格按标准择优配齐专职辅导员队伍，选聘16名优秀青年教师和研究生担任专兼职辅导员。夯实导师第一责任，协同开展思政工作，切实解决学生的思想和学术问题。设立思政研究项目，支持辅导员开展思政工作研究，提升思政工作水平。实施“五联系”制度，构建由“1名学院领导+1名辅导员+N名优秀专家学者”组成的全员育人工作体系，为学生成长领航护航。

（八）就业发展

1. 毕业生就业质量

硕士毕业生的毕业去向以签就业协议形式就业、研究生和选调生为主，博士毕业生的毕业去向以签就业协议形式就业为主。

序号	毕业去向	研究生		博士生		总计	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
1	研究生	20	17.4%			20	11.6%
2	出国、出境	1	0.9%			1	0.6%
3	签就业协议形式就业	57	49.6%	31	54.4%	88	51.2%
4	签劳动合同形式就业	5	4.3%			5	2.9%
5	科研助理、管理助理	5	4.3%	3	5.3%	8	4.7%
6	博士后入站			11	19.3%	11	6.4%
7	选调生	10	8.7%	1	1.8%	11	6.4%
8	其他录用形式就业			1	1.8%	1	0.6%
9	自由职业	7	6.1%			7	4.1%

毕业去向落实	105	91.3%	47	82.5%	152	88.4%
--------	-----	-------	----	-------	-----	-------

硕士毕业生就业单位主要为民营企业、国有企业、机关事业单位和其他企业；博士毕业生就业单位主要为高等教育单位和科研设计单位。

序号	单位性质	硕士生		博士生		总计	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
1	国有企业	3	3.8%	1	2.1%	4	3.2%
2	高等教育单位	6	7.7%	38	80.9%	44	35.5%
3	机关	16	20.7%	1	2.1%	17	13.7%
4	事业单位	9	11.6%			9	7.3%
5	三资企业	2	2.5%			2	1.6%
6	科研设计单位	3	3.8%	4	8.5%	7	5.6%
7	其他企业	38	49.3%	3	6.4%	41	33.1%
	总计	77	100.0%	47	100.0%	124	100.0%

2. 用人单位评价及职业发展质量

本学位点的毕业生在走向社会后，得到了国内外园艺领域各高校科研院所、政府机关企事业单位的普遍认可和赞誉。学位授权点通过定期走访及问卷调查等方式对培养的研究生质量进行跟踪调查，用人单位普遍反馈园艺学一级学科博士学位毕业研究生科研基础扎实、专业技能突出，有想法，肯实干，不仅为各用人单位创造价值，更为世界园艺学的持续进步与长久发展作出了各自的贡献。

四、服务贡献

1. 基础研究不断深入，在园艺产品抗逆、品质形成和无性繁殖机理方面取得突破

本学科点围绕主导产业园艺作物开展分子育种攻关，筛选到苹果抗旱、糖酸代谢和无性繁殖相关新基因，在苹果响应干旱胁迫中，揭示了MITE转座子通过增强MdRFNR1-1的表达提高苹果抗旱性，MdMTA介导的N6-甲基腺嘌呤(m6A)修饰通过提高木质素沉积和氧化应激相关基因的mRNA稳定性和翻译效率来增强耐旱性。定位克隆了控制苹果果糖含量的主效基因MdSDH2，明确了引起该基因功能变化的核心变异序列，开发了控制果糖含量的功能性分子标记。在苹果的无性繁殖研

究中，解析了 MdTCP17 和 MdWOX11 互作介导 CTK3 苹果砧木不定根原基发生的分子机制。这些成果对进一步选育抗逆优质新品种、大幅度提高旱地果园单产和质量，促进苹果产业持续健康发展具有很大的实用价值，对改善旱区生态环境、促进旱区农村经济发展和农民增收具有十分重要的意义。瓜类作物生物学性状研究，确定了黄瓜果实 C9 醛类香气(E, Z)-2,6-nonadien-1-ol 的候选基因，发现黄瓜乙烯响应因子 CsESR2 响应外源生长素诱导促进乙烯合成，导致雌花数目增加；揭示了植物褪黑素延缓甜瓜叶片衰老的机制，首次创建了广适、高效的西瓜基因编辑体系，成功创制了西瓜单倍体诱导系，揭示了 CINP-YB9 基因在西瓜种子发育过程中的功能。

2. 在设施结构与温室能源利用方面实现突破

创制系列大跨度保温大棚结构，研发了太阳能与生物质能温室大棚增温设备，解决了我国日光温室土地利用率低和普通大棚保温性差的问题，丰富了我国设施农业棚体类型。新型大棚比传统日光温室土地利用效率提高 29%，比普通大棚温度提高 10.2℃、性价比提高 21%，空间大，宜机械化，实现了保温性能与土地利用效率综合双提升的目标。破解了绿色能源在设施农业利用的难题，实现了冬春果菜的安全生产。创新研发设施园艺结构、环境及水肥智能化控制、绿色能源高效利用等关键技术，凝练集成大跨度保温大棚、太阳能集热装置、智能灌溉及设施蔬菜高效生产技术体系等技术成果，推广应用到全国 10 省区，节本增效 10 多亿元，为农业农村产业振兴做出重要贡献。

3. 加速科研成果转化，创新驱动产业高质量发展

一批苹果新品种加速推广应用，‘瑞香红’通过国审，‘秦霞’、‘秦露’和‘秦帅’通过省审，‘秦玉’和‘秦秀’通过初审。‘秦韵’获得农业农村部植物新品种权保护。‘秦脆’和‘瑞雪’等一批新品种实现规模化种植，价格显著高于传统品种，受到产业界的普遍认可。苹果脱毒自根砧壮苗繁育技术趋于成熟，种源结构不断优化，种源质量显著提高。富含花青素的

紫心大白菜受到业界广泛关注。依托科技小院集成示范的设施农业“3+2”体系——新型大跨度双拱双膜保温大棚、水肥一体化、基质栽培、碳基营养及病虫害全程生物防控，真正做到了农业智能化控制、生产高效优质，其辐射面已涉及陕西、甘肃、宁夏、西藏、青海等多个地区。

4. 强化示范引领，服务乡村振兴

依托 15 个试验示范站（基地），针对园艺产业问题，专家常年深入生产一线，强化全产业链科技创新与示范推广，彰显产学研用深度融合特色。2022 年，累计示范推广新品种、产业关键技术和新模式 60 多项，示范推广面积达 300 多万亩，新增经济效益 11 多亿元。全年开展理论培训、田间技术指导等服务活动 500 余次，培训农民 3 万余人次，培训基层农业技术推广人员、农民技术骨干等 3000 余名。充分发挥学院科研优势，促进园艺产业高效发展，服务乡村振兴战略。

五、存在问题及改进措施

（一）存在问题

从本学位授权点培养方向特色与优势、师资队伍、人才培养、培养环境与科研条件等方面进行综合分析，存在以下问题：

1. 学科核心竞争力不强，标志性成果有待提升，科研组织化程度不足。
2. 基础研究、应用基础研究和应用研究贯通性不足，存在两张皮问题。
3. 茶学、观赏园艺学发展较为缓慢，且学院领军人才较为缺乏。

（二）改进措施

1. 以科研团队为主要依托，优化体制机制，合纵连横，加强有组织科研。
2. 加强研究基础好的科研成果凝练，培育和冲击标志性成果申报。
3. 巩固果树学、设施园艺学和蔬菜学的优势，加强茶学、观赏园艺学的发展。

4. 加强领军人才的培养，尤其是优秀中青年人才的引进和培养。