

2022 年学位授权点建设年度报告

(专业学位授权点)

学位授予单位	全称	西北农林科技大学
	代码	10712
授权专业学位类别	名称	林业
	代码	0954
	授权级别	硕士专业学位

撰写说明

1. 本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

2. 本报告不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定。

目 录

一、总体概况	1
(一) 培养目标	1
(二) 学位标准	1
(三) 基本概况	2
二、基本条件	2
(一) 培养特色	2
(二) 师资队伍	3
(三) 科学研究	3
(四) 教学科研支撑	4
(五) 奖助体系	5
三、人才培养情况	5
(一) 研究生党建与思想政治教育	5
(二) 导师队伍建设	8
(三) 招生选拔	12
(四) 培养质量	12
(五) 学位论文质量	16
(六) 质量保障体系建设	16
(七) 管理服务	18
(八) 就业发展	18
四、服务贡献	20
五、存在问题及改进措施	21

林业专业学位授权点建设年度报告

自 2011 年学位点获批以来，依托林学学科的深厚积淀，在森林服务功能提升、特色经济林提质增效、脆弱生态系统修复、林木病虫绿色防控等方面，紧密结合社会需求，形成了以国家野外台站、省部级重点实验室及试验示范站（基地）为平台，产学研紧密结合的人才培养特色和优势。2022 年度本学位授权点建设情况如下：

一、总体概况

（一）培养目标

紧密围绕国家生态安全和区域林业重大需求，立足西北地区，面向重点林业工程、生态文明建设和乡村振兴战略，在经济林良种选育及栽培、旱区植被恢复、森林有害生物防控、森林可持续经营等领域，培养德智体美劳全面发展，理想信念坚定，林业基础理论扎实，专业知识宽广，熟悉旱区林业生产实践特点，善于创造性地运用现代林业科技手段解决实际问题，能够胜任林业生产和管理的高层次复合应用型人才。

（二）学位标准

学校制定了《西北农林科技大学硕士、博士学位授予工作实施细则》《西北农林科技大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理办法（试行）》。学位授权点制定了《林学院研究生主要培养环节要求及考核细则》《林业硕士专业学位授权标准》。

本学位授权点严格执行上述制度，落实学位授予要求，严把学位授予关。本学位授权点的研究生培养基本学年制 3 年，最长不超过 4 年；课程学习实行学分制，总学分数为 28 学分，其中课程学分为 17 学分，培养环节为 11 学分（包括论文开题、中期考核、实践研究、学术交流），同时要求列入专项计划培养的研究生实践时间不少于 12 个月，其他类型不少于 6 个月。

本学位授权点研究生学术成果认定标准范围主要包括：学术期刊/会议论文类、专利申请/获批类、成果培育/转化类、科技竞赛获奖类、科研获奖类、科技/研究/咨询报告类、国家/行业标准类、著作/译著/作品类，不同类别各有详尽要求。详见《西北农林科技大学林业硕士专业学位授权标准》。

（三）基本情况

师资队伍结构合理，人员充分，校内导师及校外导师共计 165 人，其中校内导师 78 人，校外导师 87 人。校内导师中 73 人具有博士学位，其中正高级职称 22 人，副高级职称 47 人，40 岁以下占 47.4%。校外导师正高级职称 26 人，副高级职称 41 人，中级职称 20 人。

2022 年在读研究生 217 人，招生 76 人，授予硕士学位 42 人，毕业去向落实率 73.81%。

二、基本条件

（一）培养特色

（1）课程内容特色明显

在国家教指委《林业硕士专业学位研究生指导性培养方案，[2018]1 号》的基础上，针对本学位研究生的培养目标，从地域性森林培育、森林可持续经营、森林多功能高效发挥、森林植被有效恢复、森林保护、林产品加工利用等方面，开设了相关主干课程和选修课程。

（2）全面实施“双师”培养

结合林业专业硕士培养目标，采用校内导师与校外实践导师联合指导的方式。所有校内招生导师须依托其相关林业技术推广项目，或以解决实际问题为目的横向课题进行研究生培养；同时利用我校省内外示范基地的优势，如核桃基地、红枣基地、板栗基地等开展研究生培养，其教学资源充足，实践案例丰富。聘用行业专家担任校外导师，以林业相关企业事业单位生产一线的高级技术人员为主，校内外导师全程合作、分

工指导。

(3) 瞄准国家战略需求进行“专项”培养

针对国家战略需求，结合助力地方脱贫、扶贫和乡村振兴，本专业学位设立了“现代农业全产业链”“高质量林业”“林草生态工程”“种业发展”和“碳中和”专业学位人才培养专项，采用“项目+导师团队+基地”模式，以实现人才培养与林业实践岗位的无缝对接。

(二) 师资队伍

针对专业学位的培养目标，实行“双师型”指导，校内导师实行年审制，校外导师以三年为聘期。在导师职责、师德师风、安全教育、管理要求、经验分享等方面进行全面培训，校外导师培训合格者，颁发聘书。校内导师招生发挥我校林业推广试验示范站“产学研”的特色与优势，要求导师依托试验示范站招生培养。校外导师以林业相关企事业单位为主，聘用行业专家担任，校内外导师全程合作、分工指导。

校内导师及校外导师共计 165 人，其中校内导师 78 人，从事林业相关行业 85 人，占比最高。

(三) 科学研究

本年度承担科研项目 72 项，其中国家级科研项目 42 项，省部级科研项目 30 项。主要包括国家重点研发项目，国家自然科学基金，国家林业局研究项目，陕西省科技厅项目、国家林业局推广项目等。获批纵向科研经费 2197 万元，年师均科研经费 31 万元，其中应用性研究经费 260 万元。本学位授权点依托高水平人才培养及各类科研成果，在漆树与生漆研究，入侵植物菌根功能，松材线虫防控，生物能源应用，菌根提高酸枣抗盐性方面取得重要进展。

(四) 教学科研支撑

案例教学资源是实现案例教学的基础保障。围绕林业硕士研究生建立了丰富的教学案例，其中 12 项入选中国专业学位案例中心林业专业

学位案例库，87项入选学校案例库建设优秀案例。

专业实践是高层次应用型人才培养中提高综合素质和实践创新能力的重要环节，稳定的基地是进行实践能力培养的基本保障。围绕生态环境建设和特色经济林产业等，先后在西北地区建设实践基地53个，其中长期稳定基地13个，山阳核桃试验示范站荣获全国林业专业学位硕士研究生示范性实践基地。

要求学生根据学位论文选题，选择相同或相近领域的实践基地。在基地选聘1-2名专业技术人员作为校外导师，纳入学校导师统一管理体系，校内外导师共同制定实践方案，共同指导实践。同时，围绕国家战略需求，学校专门设置了“现代农业全产业链”“高质量林业”“林草生态工程”“种业发展”和“碳中和”专项，列入专项计划培养的研究生实践时间不少于12个月，其他类型不少于6个月。

为了加强实践能力的培养，学生与基地人员同吃、同住、同劳动，参加林业生产实践活动；针对生产中的具体问题，进行调研，记录实践工作日志，撰写实践报告。实践环节培养结束时，由基地根据学生表现出具评价意见。实践考核小组根据工作日志、汇报以及实践单位评价意见进行综合考评，结果计入学籍档案。

通过实践环节培养，使学生了解林业生产全过程，巩固专业理论知识，培养学生分析问题和解决生产实际问题的综合能力。

丰富的图书资源是履行教育职能和信息服务职能的重要保障。学校图书馆拥有林业相关中文藏书30万册、外文藏书5万册，订阅国内专业期刊36种、国外专业期刊14种，拥有中文数据库32个、外文数据库16个、电子期刊读物100余种。引进Spring-Link、Web of Science、超星、博硕士学位论文数据库等中外文数据库140个，建设有西北农林科技大学图书馆农科分馆。

（五）奖助体系

学科拥有健全完备的研究生奖助学金体系，包括国家奖学金、学业奖学金、临时困难补助金、学费补偿和社会奖学金等 15 项奖助学金，并具有完善的研究生奖助政策体系制度，学校制定出台了《西北农林科技大学研究生教育收费及奖助体系实施方案》《西北农林科技大学研究生国家奖学金评审办法》《西北农林科技大学研究生学业奖学金管理办法》和《西北农林科技大学研究生奖学金评定细则》等文件，本学位授权点也制定了《林学院研究生奖学金评定细则》，确保研究生 100%覆盖。

三、人才培养情况

（一）研究生党建与思想政治教育

1. 思想政治教育队伍建设

建立健全“三全育人”体系。党政领导、导师、思想政治理论课教师、辅导员和心理咨询教师是全员育人思想政治教育队伍的主体。落实领导干部“一线规则”，常态化联系党支部、班团组织、困难学生。制定《研究生导师管理办法》，构建导师“培养+管理+考核+奖惩”四联动模式，压实思政教育和学业培养“双责任”，提升导师素养和育人能力。实施辅导员“导师制”“骨干领航培养计划”，提升思政工作水平。实施“卓越英才领导力培训计划”项目，加强研究生骨干队伍建设，提升自我教育能力。

2022 年深入学习贯彻党的二十大精神、学校第四次党代会精神，在全体教职工中开展专题宣讲报告会 2 次，坚持在学懂弄通做实上下功夫，为推动学院实现高质量发展统一思想、凝聚合力。组织 94 名教师参加学校思想政治和师德师风常态化建设专题网络培训，2 名教师参加学校高层次人才理想信念与人才安全教育研修班，持续提升教师综合素养，激发人才爱国之情和担当之志。强化党史学习教育，以党支部党课、主题党日活动等多种形式开展党史教育，充分利用网络工作群组，定期推

送红色影视资源和学习文章，将党史教育潜移默化地融入到日常学习和工作中，引导广大党员和教师学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

2. 思政课程和课程思政建设

坚持把理想信念教育放在首位，切实抓好中国特色社会主义理论体系学习教育。将《中国特色社会主义理论与实践研究》思政课程作为公共必修课纳入到林业全日制专业学位硕士研究生培养方案中，由马克思主义学院专任教师授课。创新网络思想政治教育，融合易班与学工部门媒体资源优势，形成全方位、多层次理论传播效应，不断弘扬主旋律，夯实学生坚定不移听党话、感党恩、跟党走的思想根基。

突出“强农兴农”价值导向，秉持“立德立功，树木树人”院训，把思政教育融入学科建设全体系。推进课程思政，强化课堂育人，出台《关于加强课程思政建设的意见》，制定《课程思政大练兵实施方案》，构建“思政课程+课程思政+实践课程”育人新模式。将“两山”理论、“三农”情怀、“西农”精神等作为课程思政重点内容。项目化建设示范课，培育课程思政标兵、能手、骨干，全覆盖推进专业课“3课时”思政教学设计和1个案例建设。修订了《林学院研究生课程建设管理实施办法（试行）》，增加课程思政建设内容，并要求每门课程形成2~3个课程思政案例。

2022年持续推进课程思政建设，组织课程思政示范课结题验收答辩会，对3个研究生类项目进行结题验收，推荐1个为校级优秀项目，4个教学案例为校级优秀教学案例。大力推进研究生课程思政建设，新立项院级研究生课程专项建设及课程思政建设项目7项。申报陕西省课程思政建设项目1项，举办课程思政竞赛练兵并选送教师参加学校竞赛，获评学校课程思政教学骨干1人，以赛促教，提高课程的德育质量和育人水平。

3. 研究生党建

研究生党建突出“强农兴农”价值导向，秉持“立德立功，树木树人”院训，把思政教育融入专业学位建设全体系，推进“三全育人”综合改革。完善“党政领导+学工干部+专业教师”全员育人体系，明确全员岗位育人职责；覆盖学生学涯生涯全程，强化课程、科研、实践等“十大”体系育人功能，构建全程育人体系，突出协同育人成效；贯通校内校外、课内课外、网上网下，构建全方位育人体系，促进学生德智体美劳全面发展。严格执行发展党员工作细则，规范程序档案，制订《学生党员素质测评积分制管理实施办法》《学生党员素质测评积分指标体系》，着力从制度上对党员作用发挥、考评管理等进行建设，注重程序化发展，强调以学为基、全程公示，严格程序和过程管理，把好培训质量关。

设立林业专业学位硕士生第一和第二党支部，支部书记由专职辅导员担任，支部现有党员 71 名，其中正式党员 62 名，预备党员 9 名。2022 年度，继续坚持“三会一课”制度。召开支部大会各 4 次、支委会 6 次，支部书记讲党课 4 次。继续坚持政治理论学习，共集中学习党的二十大报告 4 次，习近平总书记重要讲话精神 3 次，党章党规学习 3 次，鼓励支部成员自主学习二十大报告（全文）以及《党的二十大辅导读本》《二十大党章修正案学习问答》等书籍，同时创新学习方式，“职”导小灶进支部活动两次，并通过学习强国、中国共产党员网等平台拓展了学习途径，定期交流学习感悟。

4. 思政教育特色与成效

（1）实践育人特色鲜明

依托 3 个国家野外科学观测站、9 个试验示范站，构建实践育人平台体系。在秦岭开设情景式“大美秦岭，人文山水”通识课程，开展生态保护主题实践。

(2) 充分发挥政策激励“指挥棒”作用。

根据全国高校思政工作会议、全国教育大会和全国研究生教育会议精神 and 《西北农林科技大学研究生综合测评实施办法》（试行），结合林学院实际，制定完善《林学院研究生综合测评实施细则》，修订《林学院研究生奖学金评定实施细则》。

（二）导师队伍建设

1. 导师师德师风建设

(1) 建立长效机制，夯实主体责任。落实学校《师德师风建设长效机制实施细则》要求，出台《关于加强师德师风建设的实施办法》《教师思想政治和师德师风考察制度》《师德师风考核办法》等制度，建立学院、教师、学生、家长和社会多方参与的师德师风监督体系。将师德师风作为教师招聘、晋升、考核、奖惩、推优等工作的首要标准，全面落实师德失范“一票否决”。

(2) 继续常态化教育，夯实思想根基。2022 年度，重点学习习近平总书记关于加强廉洁文化建设和关于加强作风建设的重要论述和指示批示精神，在中国人民大学考察重要讲话精神，给北京科技大学老教授、给南京大学留学归国青年学者的回信等，学习学校“师德先进集体、师德先进个人”评选办法、“黄大年式教师团队”创建工作实施办法等，引导教职工严守职业道德规范、坚守育人初心使命。1 人获评陕西省教科文卫体系统五一巾帼标兵。1 人获评西北农林科技大学研究生优秀导师，获评西北农林科技大学优秀导师团队 1 个。

2. 导师队伍结构

林业硕士专业学位授权点 2022 年（校内）共有导师 78 人（图 1）。职称结构：教授/研究员 22 人、副教授/副研究员 47 人、讲师/助理研究员 9 人，分别占 28.2%、60.3%和 11.5%。学位结构：博士学位 73 人、硕士学位 4 人、学士学位 1 人，分别占 93.6%、5.1%和 1.3%。年龄结构：

50 岁以上 17 人、40-49 岁 24 人、40 岁以下 37 人，分别占比 21.8%、30.8%和 47.4%，导师队伍整体呈现年轻化特点。

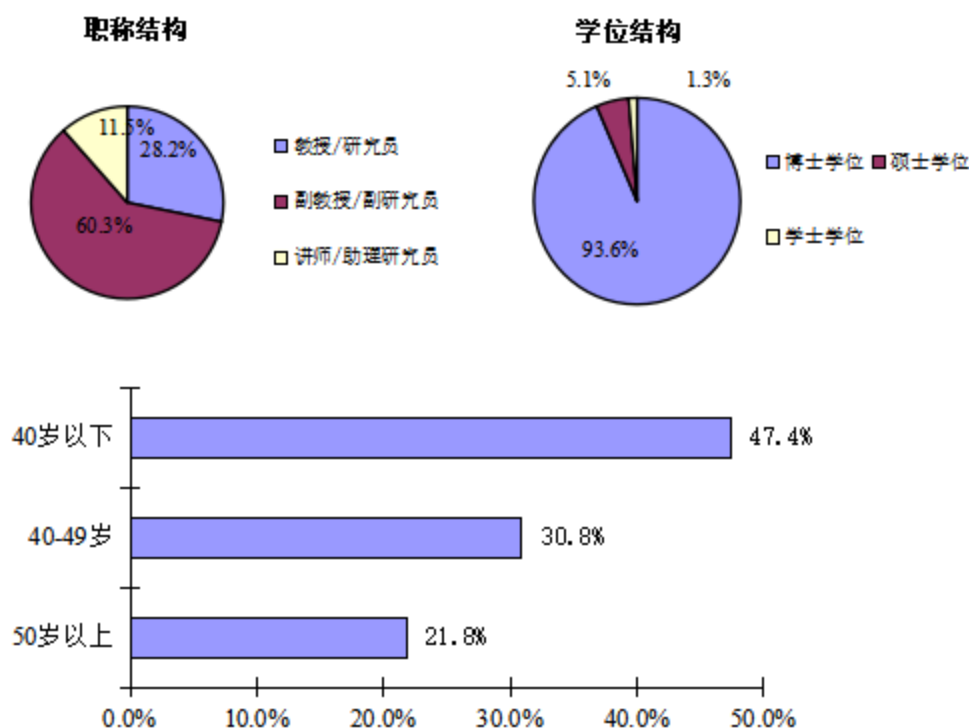


图 1 导师队伍结构

3. 校内导师年审

按照学校《关于 2022 年研究生指导教师招生资格年度审核工作的通知》精神，本学位授权点成立了招收研究生教师年度审核工作组和监督工作组，下设师德师风审核组和业务审核组，全面负责本学位授权点的研究生指导教师招生资格年度审核工作，其中，全面实行师德失范“一票否决”。2022 年 4 月 16 日教授委员会审议通过了《林学院研究生指导教师招生资格年度审核标准（修订）》。本年度通过年审制度获得研究生导师资格 78 人。

4. 校外导师选聘

为了保证培养质量，针对本学位点培养目标，我校采用校内导师与校外实践导师联合指导的方式，在校外导师的选聘过程中，注重强调学

历及学位层次、人均指导学生数、科研能力和实践能力等相关要求（校研发〔2019〕15号）。

2022年，新聘任校外导师31人，所聘任的导师主要来自省内外29家林业事业单位和相关企业单位。职称结构：外聘导师31人中，具有高级职称（含中层）的导师25人，占外聘导师的80.6%。学位结构：博士学位4人、硕士学位13人、学士学位9人。年龄结构：50岁以上17人、40-49岁7人、40岁以下7人。

5. 导师培训

本学位授权点实行新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训和日常学习交流相结合的培训制度，制定了《林学院2022年导师培训方案》，并加强对培训过程和培训效果的考核。导师培训通过专题报告、经验分享、学习研讨、导师沙龙等形式开展，培训内容包括政治理论、师德师风、导师职责、研究生教育政策、学术规范、心理健康等。新聘导师应接受岗前培训，并取得合格证书；在岗导师每年至少参加一次培训，参加培训情况纳入导师年审和导师考核内容。

本年度本学位授权点集中进行了一场线下专题培训，两场线上导师培训，并组织导师中国学位与研究生教育学会“四有导师学院”网络专题培训，导师培训率100%。

6. 导师考核

导师考核从政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等方面进行，考核结果将作为导师招生资格年度审核和招生指标配置的重要依据。强化导师的师德师风建设是本学位授权点导师队伍建设的第一要务，严格落实“师德师风一票否决制”。开展“优秀导师”“优秀导师团队”“优秀学位论文”等评选活动，对认真履行导师职责、研究生培养成效显著的教师（团队）给予表彰奖励，并大力宣传。对所指导的研究生有违规违纪违法行为、未严格履行导师职责及学术不端等

其他违规违纪违法行为的，视情节轻重，给约谈、限招、停招和退出导师岗位处理。2022年，我院聘任的78位校内导师和87名（其中2022年新增31名）校外导师均考核通过，通过率100%。

7. 导师指导研究生的制度要求和执行情况

为全面落实导师立德树人职责和岗位管理要求，加强导师队伍建设，提高研究生培养质量，学校制定了《西北农林科技大学研究生导师岗位职责及管理办法》（校研发〔2021〕139号）。

针对专业学位的培养目标，实行“双师型”指导，校内导师实行年审制，校外导师以三年为聘期。在导师职责、师德师风、安全教育、管理要求、经验分享等方面进行全面培训，校外导师培训合格者，颁发聘书。校内导师招生发挥我校林业推广试验示范站“产学研”的特色与优势，要求导师依托试验示范站招生培养。校外导师以林业相关企事业单位为主，聘用行业专家担任，校内外导师全程合作、分工指导。2022年，在校内导师和校外导师共同指导下，对2020级73名专硕进行了实践、中期考核，对2021级68名专硕进行了开题论证。

8. 导师岗位管理制度建设和落实情况

为全面落实导师立德树人职责和岗位管理要求，加强导师队伍建设，提高研究生培养质量，学校制定了《西北农林科技大学研究生导师岗位职责及管理办法》（校研发〔2021〕139号）。设立“现代农业全产业链”“高质量林业”“林草生态工程”“种业发展”和“碳中和”等乡村振兴专项招生计划，形成“项目+导师团队+基地”导师队伍建设机制，夯实林业专业学位的双导师指导制，满足实践研究培养环节要求，为专业学位研究生培养提供了制度保障。

（三）招生选拔

1. 基本信息

2022年林业硕士专业学位授权点的报考人数为250人，录取76人，

录取比例为 30.4%。其中，双一流学科建设高校学生数为 25 人，生源质量为 36.8%。

2. 保证生源质量的措施

严格执行《西北农林科技大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生实施办法（试行）》（校研发〔2018〕142号）、《西北农林科技大学学术特长生免试攻读研究生推荐办法》（研院〔2018〕19号）、《林学院推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位研究生实施细则》（修订）（林学〔2020〕6号）等文件以及“双一流”专项政策，并组织导师通过招生宣传、实验室开放日、学术讲座、线上访谈、暑期夏令营等途径吸引优质生源，提高硕士生生源质量。

（四）培养质量

1. 课程教学

（1）开课情况

本学位点依据《林学专业型硕士研究生培养方案》以及培养目标的要求，制定了科学、合理的课程体系。课程总学分 ≥ 28 学分，其中课程学分 ≥ 17 学分。主要课程包括《专业英语》《森林生态系统理论与应用》《科学写作专题（含信息检索）》《中国特色社会主义理论与实践》等 4 门公共必修课（共 8 学分）、《现代森林培育理论与技术》等 3 门学科专业必修课（共 6 学分）、《林业技术推广》等 4 门选修课（ ≥ 4.5 学分）（附表 1），每门课程都制定有课程质量标准，并遵照执行。根据 2020 年培养方案，2022 年开出必修课和选修课 11 门次，11 门次课均进行了课程建设和教学大纲的修订，覆盖率 100%。

（2）课程建设与教学质量

学校制定了《西北农林科技大学课堂教学质量提升实施方案》《西北农林科技大学创建卓越农林人才培养标杆行动计划》《研究生课程管理办法》等，学位授权点制定了《林学院研究生课程建设管理办法》等

制度。

2022年本学位授权采取了几个方面的教学质量提升措施，一**优化培养方案，全覆盖制定课程质量标准**。充分发挥“双师型”指导优势，将相关企事业单位的行业专家聘为校外导师，校内外导师全程合作、分工指导，不断推进教学内容优化更新。二**实施闭环督导，夯实教学质量**。实施学生评教等常态化教学效果评价，成立教学督导组，全程监督，收集整理、分析评价和反馈教学质量信息，形成以过程管理为核心，以持续改进为目的的教学质量监控反馈与改进机制。依托国家级森林生物学虚拟仿真实验教学中心、秦岭火地塘植物学综合仿真实训一流课程以及校级数字林业实验室等，全面利用现代化教学手段提高课程质量和教学水平。

（3）教材及案例库建设。

依据《西北农林科技大学教材管理实施细则》等制度，规范教材编写、选用审核。设有教材建设专项基金，支持教材出版和开展教材研究工作，优先资助重点精品教材的编写出版，同时在课程建设、教改项目等增加教材建设预算，切实提高教材建设水平。

依托推广试验示范站，充分发挥“产学研”的特色和优势。持续进行科研实践案例库建设，其中转化教学案例 99 件，实现高水平研究反哺教学。

2. 专业实践教学

（1）管理机制体制

依据《西北农林科技大学专业学位研究生实践研究管理办法》，对专业学位研究生实践研究工作进行规范管理。根据规定，林业硕士研究生学位论文必须与实践单位的技术需求相结合，须聘请 1 位实践单位的指导教师。2022 年完成实践环节的学生 73 人，100% 的学生联系了实践单位和校外实践导师。

(2) 校外实践基地建设情况

实践基地是培养单位与行业、企业、社会组织等共同建立的人才培养平台，是专业学位研究生进行实践研究的主要场所。学校负责统筹专业学位研究生实践基地建设，给予相关制度、经费等支持，监督实践研究落实，评估实践研究效果；本学位授权点负责根据培养方案和专业学位研究生实践研究管理办法，进行专业学位研究生实践基地的遴选与管理，按照专业学位类别（领域）属性，组织专业学位研究生开展专业性和针对性强的实践研究工作。

截至 2022 年，我校林业硕士学位授权点实践基地初具规模，签订协议的省内外实践基地 27 个（含我校 9 个林业示范推广基地）；另外，还有 28 个协议实践单位，共计 55 个企事业单位可为我校林业硕士研究生提供实践岗位，具有完备的软硬件条件，能确保学生实践环节的高质量完成。

(3) 实践教学与考核

在林业全日制专业学位硕士研究生培养方案中，专硕实践为必修环节，占 6 学分。研究生必须参加实践研究考核，成绩合格，方可申请学位论文答辩。按照“课程学习与基地实践”“实践研究与论文工作”“集中实践与分段实践”相结合的原则组织实践研究，要求累计时间必须大于 12 个月，“现代农业全产业链”“高质量林业”“林草生态工程”“种业发展”和“碳中和”专项要求累计时间必须大于 12 个月。实践研究结束，研究生向本学位授权点提交实践研究单位评价反馈表，撰写不少于 5000 字的实践研究总结报告，并进行汇报交流。本学位授权点成立考核小组，对研究生实践研究效果进行考核。实践研究环节考核结果经所在学院审核为合格后，取得相应实践研究学分。本年度，对 2020 级的 73 名学生进行了实践中期考核，考核结果均为合格。

(4) 产教融合制度与成效

《西北农林科技大学专业学位研究生实践研究管理办法》规范了专业学位研究生实践研究工作，要求学生必须参加专硕实践环节，提交总结报告，经学院审核合格后，才能取得相应学分，方可申请学位论文答辩。本学科点采用“项目+导师团队+基地”模式，依托 55 个校内外实践基地和 87 名合作导师，进行校企协调育人。通过实践环节培养，使学生了解林业生产全过程，巩固专业理论知识，培养学生分析问题和解决生产实际问题的综合能力。同时，也促进了当地产业的发展。

3. 学术训练与交流

依据《林学院关于研究生学术交流环节考核的暂行规定》（院研发〔2017〕09 号），将学术交流（含学术诚信与学术规范）纳入培养方案。举办研究生学术论坛，包括学术论文交流、学术问题研讨、专题报告、学术讲座以及科技创新成果与创新文化展等，邀请著名专家学者作专题的学术报告或讲座。设立专项经费 10 万元支持研究生参加国内外高水平学术会议，开展研究生国内外联合培养。2022 年，共 157 人次进行了学术交流。

4. 培养过程质量保证制度与措施

完善制度建设，规范培养过程。依据《西北农林科技大学全日制硕士专业学位研究生学位授予工作暂行规定》（校研发〔2011〕133 号）、《西北农林科技大学林学院林业全日制专业学位硕士研究生实践培养环节考核及管理办法》《西北农林科技大学林业硕士不同形式学位论文基本要求及评价指标》等系列制度，从教、学、管三方面，构建形成闭环式质量督导体系保障培养过程质量。**建立选题预审制度，严把选题关。**在学位论文选题方面，实施研究生选题预审制度，以监控研究生学位论文的选题质量以及选题与学科专业的匹配度。**探索考核新模式，强化中期考核力度。**注重强化中期考核力度，坚持以“高标准、严要求”为考

核原则，探索“小规模、细分化”的中期考核模式，提高研究生培养过程质量。**建立培养过程预警机制，帮助学生调整学习策略。**通过网络技术和大数据搭建预警系统，在稳定的组织框架内由专业团队对学生培养各环节进行密切监控与精准分析，及时向问题学生发出预警信号，帮助学生调整学习策略以及预防学生产生极端情绪的防范型质量保障机制。

本年度由于各种管理制度的严格执行，我校 2019 年录取的 42 人均正常毕业，正常毕业率达 100%。

（五）学位论文质量

1. 学位论文质量制度建设及落实情况

依据《西北农林科技大学研究生学位论文开题论证管理规定》，《西北农林科技大学博士、硕士学位论文抽检结果处理办法》，《西北农林科技大学研究生学位论文盲审工作管理办法》，学院结合本学位制定切实可行的管理办法，以此保证学位论文质量。学位授权点严格落实论文质量审核把关各项措施，为保证学位论文质量奠定了坚实基础。

学校每年都针对最终的论文进行相应的抽检，如发现不合格论文，根据规定，对导师及相关责任人进行惩罚。

2. 论文质量

保证学位论文的质量，学院实行全过程指导与监督。本年度，本学位授权点组织完成 2021 级 68 名林业专业学位论文选题审核和开题论证工作，系统设置开题小组，发布开题公告，整理归档开题材料，系统设置考核学分，通过率 100%。

2022 年获得学位的学生 42 人，经过抽查，合格率 100%。其中获得校级优秀学位论文四篇。

（六）质量保障体系建设

学校构建了导师、学院、学校三级立体化的质量保障体系，严格导师培养第一责任人职责，为保障培养质量，实施全过程监控，从导师资

格审核，到招生，以及培养计划的制定，到论文选题，开题，实践环节的培养，最终到学位论文的撰写，评阅与抽查等全环节系统审核。

1. 加强研究生培养质量督导

依据《西北农林科技大学学位与研究生教育督导条例》，按照校院两级督导管理队伍要求，组建了学院督导组，开展校院两级督导检查工
作。

2. 加强学位论文和学位授予管理

根据《西北农林科技大学研究生申请学位学术成果认定标准及管理办法（试行）》，在学术成果认定的前提下，依照《西北农林科技大学硕士、博士学位授予工作实施细则》对符合条件的学生授予学位，对优秀学生制定了《西北农林科技大学研究生优秀学位论文评选及奖励办法》，鼓励学生学术创新。

3. 强化导师岗位职责

依照《西北农林科技大学研究生导师岗位职责及管理办法》，全面落实导师立德树人职责和岗位管理要求，加强导师队伍建设，提高研究生培养质量。

4. 科学道德和学术规范教育

依照《西北农林科技大学学术道德与科研诚信管理办法》，加强师生科学道德好学术规范教育。2022年度组织研究生开展学术道德知识竞赛、学术规范和实验室安全讲座等12次。

5. 学术不端行为处理

依据《西北农林科技大学学位论文作假行为处理实施细则》和《西北农林科技大学学术不端行为查处细则》，本学位授权点坚持对学术不端行为“零容忍”。同时，积极维护师生正当权益，建立导师和研究生申辩申诉处理机制与规则。

(七) 管理服务

1. 专职管理人员配备情况

本学位授权点配齐配强专职管理人员。现有专职管理人员 5 人，其中党委副书记 1 人、学工秘书 1 人、专职辅导员 1 人、兼职辅导员 2 人，全方位做好研究生管理服务工作的。

2. 研究生权益保障制度建立情况

本学位授权点构建以学院领导、导师、辅导员、研究生会、班团负责人为主要成员的研究生权益反馈体系，及时掌握学生思想动态及问题矛盾，切实做好苗头性问题的及时有效处理。优化研究生培养中导师与辅导员联动机制，增强导师与辅导员的密切联系，明确导师、辅导员责任分工，多管齐下，形成合力育人机制，保障学校-学院-学生之间的沟通联系渠道畅通无阻。

3. 在学研究生满意度调查情况等

本学位授权点围绕研究生思想政治教育、学习科研、心理健康等方面发布了《研究生导师指导情况调查问卷（导师/研究生）》调研问卷。该问卷围绕研究生思想政治教育、学习科研、心理健康等方面开展重点调研，为形成“及早普及预防知识、提早摸清学生情况、尽早进行帮扶干预”工作机制提供基础依据，现已形成调研报告 2 份。

(八) 就业发展

1. 毕业生就业质量

(1) 毕业去向落实率

林业专业学位授权点 2022 届毕业研究生人数 42 人，就业人数 31 人，毕业去向落实率 73.81%。

(2) 就业去向

就业形式多样化：继续深造读博 4 人，选调生 4 人，签订劳动合同 6 人，签订就业协议 17 人，拟参加公务员招生考试 4 人，求职中 7 人。

毕业生就业去向

序号	毕业去向	人数	比例 (%)
1	签就业协议形式就业	17	40.5
2	升学	4	9.5
3	选调生	4	9.5
4	签劳动合同形式就业	6	14.3
5	求职中	7	16.7
6	拟参加公务员考试	4	9.5
	就业合计	31	73.8

(3) 就业单位性质多样

毕业生的就业单位主要包括政府部门，国有企业，事业单位，科研院所和教育单位等。

毕业生就业单位性质分布

序号	单位性质	人数	比例 (%)
1	国有企业	3	9.7
2	机关	6	19.3
3	升学读博	4	12.9
4	其他企业	10	32.3
5	选调生	4	12.9
6	中初教育单位	1	3.2
7	其他事业单位	3	9.7
	总计	31	100

2. 用人单位评价及职业发展质量

暂未发布。

四、服务贡献

学位点立足生态文明、天然林保护、生态修复和特色经济林领域需求，深入开展技术应用推广，为西北地区林业建设、生态修复和经济发展提供有力科技和人才支撑。

1. 科研成果转化情况

在天然林保护和特色经济林等领域，相关高效栽培技术、良种方面

成果的转化应用与推广，对振兴区域经济发挥了重要作用。围绕红枣、核桃、花椒等特色经济林良种选育、高效栽培与加工利用等方面转化应用突出。在北疆昌吉引进了‘美丽脆’、‘花喜鹊’、‘羊角蜜’3个甜瓜新品种，在南疆和田地区引进了‘羊角蜜’甜瓜品种，在南疆和田地区四年生‘蛤蟆枣1号’枣园，增施有机肥加放线菌肥，优果率显著提高23%-50%；应用冬枣采收及商品化处理技术，冬枣产量提高10%，效益提高8%；开展花椒相关技术培训20余场（次），培训农民及技术骨干1000余人（次）。

2. 促进科技进步情况

依托试验站，形成“包膜遮阴插皮舌接”嫁接技术，使成活率从不足30%提高至90%；在渭北旱塬推广“穴贮肥水”技术，节水效率达70%，产量提高30%。选育的高抗速生杨树品种，为区域植被快速恢复提供了抗逆材料，已在“三北”地区大面积推广。相关技术应用在促进科技方面发挥重要贡献。本年度“植物源有机物改善木材耐腐性关键技术与应用”成果获陕西省林学会林业科技研究一等奖。

3. 服务国家和地区经济发展情况

开展森林多目标经营，提升森林服务功能，助力生态建设。开展天然林保护工程效益评价、森林碳汇与水源涵养功能提升等方面调查研究，完成评价报告和调查成果，提升森林服务功能。核桃高效栽培和加工技术在陕西、新疆等地示范推广，经济效益130多亿元。建立红枣示范基地3-4个，利用红枣林面积1000亩，较单纯红枣生产收入相比较，亩增加收入不低于800元。

4. 繁荣和发展社会主义文化情况

依托火地塘试验林场科教优势，挖掘秦岭自然与文化资源，构建秦岭起源与环境、秦岭历史与中华文明、秦岭生态环境与生态系统等5大模块，形成了体验式生态文明教育体系。创建“现场体验、实际调查、

交流研讨”三位一体的生态文明“林区情景教学模式”。为省内外大中小學生、党政干部开设了“秦岭与生态文明教育”“森林与环境”和“森林文化与生态文明”等专题实践课。已建成“秦岭生态文明教育网”，形成完备课程体系，为繁荣和发展社会主义文化发挥了重要作用。

五、存在问题及改进措施

随着学位点相关制度的不断完善，学生的培养质量不断提升，但目前距离相关目标存在一些差距。具体问题和改进措施如下：

1. 存在问题

(1) 师资队伍建设和进一步加强

师资队伍总体较好，呈现年轻化趋势，校内导师年龄在40岁以下教师占比不足50%，校外导师45岁以下占比较低，教师年龄结构不够合理。

(2) 生源质量有待进一步提升

随着学位点招生力度和学生考研需求逐年加大，学位点跨专业生源数量快速增加，部分生源质量不高。

2. 改进措施

(1) 增强青年教师培育力度，优化导师结构和队伍

结合学校青年教师实践锻炼相关要求，增强和规范教师入驻实践基地制度，搜集聚焦产业突出问题；并通过导师外出培训、校内锻炼等多途径加大现有青年导师的培育力度，优化导师结构和队伍。

(2) 多举措加大宣传力度，提升学位点生源质量

学位点通过网络平台、导师、毕业校友、学生等途径多举措加大宣传力度，宣传学位点培养理念、目标，展示科研新进展及研发新成果，增加社会认可度，提升生源质量。