

2022 年学位授权点建设年度报告

(专业学位授权点)

学位授予单位	全称	西北农林科技大学
	代码	10712
授权专业学位类别	名称	风景园林
	代码	0953
	授权级别	硕士专业学位

撰写说明

1. 本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2022 年 1 月 1 日—2022 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2022 年 12 月 31 日。

2. 本报告不能填写任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。

目 录

一、总体概况.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 学位标准.....	1
(三) 基本概况.....	2
二、基本条件.....	2
(一) 培养特色.....	2
(二) 师资队伍.....	2
(三) 科学研究.....	3
(四) 教学科研支撑.....	3
(五) 奖助体系.....	3
三、人才培养情况.....	4
(一) 研究生党建与思想政治教育.....	4
(二) 导师队伍建设.....	4
(三) 招生选拔.....	5
(四) 培养质量.....	6
(五) 学位论文质量.....	8
(六) 质量保障体系建设.....	8
(七) 管理服务.....	9
(八) 就业发展.....	9
四、服务贡献.....	10
五、存在问题及改进措施.....	11

风景园林

硕士专业学位授权点建设年度报告

西北农林科技大学风景园林学学科源于 1986 年所创办的园林专业，2009 年全日制风景园林专业硕士点获批招生，2013 年风景园林学获批国家林业局（现为国家林业和草原局）重点学科。2022 年度本学位授权点建设情况如下：

一、总体概况

（一）培养目标

全面贯彻落实党的教育方针，把立德树人作为研究生教育的根本任务，培养德智体美劳全面发展的新时代社会主义建设者和接班人。落实国家生态文明建设和乡村振兴战略，运用科学与人文、工程与艺术等领域知识构建人才培养体系，培养在区域生态规划、城乡景观设计、园林植物种质资源挖掘与应用等方面，具有较强专业能力和职业素养，能够在科研院所、城建部门、自然资源部门、规划设计等单位从事生态保育研究与规划、风景园林设计、工程建设管理等工作的应用性、复合型、高层次专门人才。

（二）学位标准

本专业学位培养方案严格按照教育部《制订风景园林硕士（MLA）专业学位研究生培养方案的指导意见》规范制定，要求研究生毕业应修额定学分 39 分，基本学习年限为 3 年。

1. 总学分 ≥ 39 学分，其中课程学分 ≥ 30 学分，培养环节=9 学分（论文开题论证=2 学分，学术交流=1 学分，实践研究=4 学分，中期考核=2 学分）。

2. 攻读学位期间累积完成不少于 12 个月的专业实践，其中校内跟随导师项目实践不少于 6 个月（连续）。

3. 风景园林方向学生在整个培养周期须至少参加一次由中国风

景园林学会及其分会主办的竞赛、风景园林教指委主办的竞赛，并提交竞赛作品成果及接收证明材料（对方确认接收回执或交款凭据）；或在整个培养周期至少公开发表或本领域相关学术会议的会议论文集收录的论文 1 篇。

本学位授权点研究生学术成果认定标准范围主要包括：学术期刊/会议论文类、专利申请/获批类、成果培育/转化类、科技竞赛获奖类、科研获奖类、科技/研究/咨询报告类、国家/行业标准类、著作/译著/作品类，不同类别各有详尽要求。详见《风景园林艺术学院研究生毕业学位申请成果认定办法》

（三）基本概况

现有专职教师 48 人，其中高级职称 27 人，45 岁以下骨干教师占 68.8%，54.2%有博士学位，65%以上拥有海外学习或工作经历。师资结构日趋合理，形成了一支教授领衔，中青年骨干为主体，勇于创新的师资队伍。现有风景园林专业硕士研究生 346 人，2022 年录取风景园林专业学位硕士 134 人。2022 年授予风景园林专业硕士 79 人，其中获校级优秀专业学位硕士论文 8 篇，优秀指导教师 6 名。2022 年风景园林专业硕士研究生毕业去向落实率 85.5%，用人单位反馈良好，在行业具备较好的认可度与影响力。

二、基本条件

（一）培养特色

树立“立足西部、面向全国、服务国家生态文明与美丽中国建设”的理念，依托地域优势，开展学科建设和专业学位研究生教育。在培养过程中，重视专业实践环节，突出课程的综合性、实用性和前瞻性，坚持校企联合协同开放的培养模式，保障风景园林应用性、复合型、高层次专门人才的培养质量。

（二）师资队伍

本学位授权点有高级职称的骨干教师 27 人，均具有 2 年以上招

收风景园林专业学位研究生的经历。本学科专任教师中拥有国务院学位委员会风景园林硕士专业学位指导委员会委员 1 人，中国风景园林学位理事 1 人，中国生态文化协会理事 1 人。聘请陕西省城乡规划设计院杨鹏飞、何红芸，西安市城市管理和综合执法局吴雪萍，西安华曦园林市政建设有限公司葛慧莉等 23 位具有高级职称以上的行业专家为校外指导教师，协助开展研究生实践课程教学，提升研究生实践设计能力。

（三）科学研究

2022 年学科获批国家自然科学基金项目 4 项，省部级项目 20 余项，到位经费 812 万元，其中应用性科研项目（横向经费）15 项，到位经费 417.1 万元。发表中科院一区论文 13 篇，学科高水平学术论文近 40 篇；授权专利 2 项，颁布地方标准 1 项。

（四）教学科研支撑

实施嵌入式“1 + 2 + 3”模式，构建多样化实践体系。构建“1”个实践教学体系，“2”个校内实践平台（乡村景观研究中心、园林花卉研究所），以及“3”个层次的实践教学（课程中的实践教学、综合实训中的实践教学及企业实践教学等）。联合培养基地已建有西安华曦园林绿化工程有限公司联合实训基地、杨凌千卉生态联合实训基地、深圳文科园林股份有限公司联合实训基地等 22 处。联合培养基地均是与我校保持长期合作的企事业单位，为我校风景园林专业学位研究生的教学科研和实践提供了良好的支撑。

（五）奖助体系

学院制定了风景园林艺术学院研究生国家奖学金、校长奖学金、学业奖学金等各类奖助学金的评定细则，严格评审程序，强化过程管理，程序规范，审核严格，确保评定过程的公平公正。本年度学院评定研究生国家奖学金 5 名，其中博士研究生国家奖学金 1 名，奖励标准 30000 元，硕士研究生国家奖学金 4 人，每人每年奖励标准 20000

元；评定校长奖学金 1 名，奖励标准 5000 元。学生获得各类奖助项目的整体覆盖率达 90%以上。

三、人才培养情况

（一）研究生党建与思想政治教育

学科始终把思想政治工作作为人才培养的生命线，以“大思政”理念构建一体化育人格局，全面提升育人成效。学科点组织导师成立了思政教育工作组。形成了学科组、导师、研究生分工协作、人人参与思政教育大格局。坚持周三师生政治理论集中学习制度，深入学习党的二十大精神、学校第四次党代会等，思政工作贯穿教育教学、管理服务全过程，融入人才培养、科学研究、社会服务各环节。

推进思政课程与课程思政协同育人。通过课程思政示范课建设，深挖课程思政元素，以强烈的责任感肩负起“为党育人，为国育才”的使命。创建“导师+党支部+辅导员”思政教育机制，“四有三化三到位三促进”党建工作模式提质增效。党建工作“有制度、有目标、有保障、有考核”；党建工作规范化、党员教育全程化、作用发挥充分化。发挥党支部的党建引领作用，把支部建在科研团队，把党建贯穿班团。学院党委书记、副书记公开给研究生讲党课、随堂听思政课。举办思想教育、职业素养等百场素质报告。

落实待遇、创造条件，加强辅导员队伍建设。聘请马院、素质学院专职教师担任思政、学生社团指导教师，双向考核，推进思政队伍专家化、职业化。专、兼职辅导员共计 3 名。

（二）导师队伍建设

严格招聘引进，把好教师队伍入口。规范教师资格申请认定，完善教师招聘和引进制度，严格思想政治和师德考察，充分发挥党组织的领导和把关作用，建立科学完备的选聘标准、程序，坚决避免教师招聘引进中的“五唯”等倾向。严格考核评价，落实师德第一标准。将师德考核摆在教师考核的首要位置，采取定性与定量相结合的办

法，全面客观评价教师的师德表现。及时将考核发现的问题向教师反馈，建立反馈及整改机制。为每名教师建立师德师风考核档案，严格执行师德师风考核结果。

建立校内研究生指导教师年审制度。明确校内外导师的具体职责与具体的合作指导方式。已聘请 23 位一线技术人员作为校外导师，建设规范的双导师培养机制，校外导师参与培养方案制定、授课、实践环节指导、研究生学位论文的指导培养环节，专业硕士研究生答辩专家组必须有至少 1 名校外导师参加。构建基于学科特色方向的导师组。基于园林植物资源与应用、园林规划设计、园林工程等方向，建立了导师组，针对学生开题、实践环节及学位论文答辩工作进行研究指导。

学院以师德建设为中心，在教学、科研等各项工作中取得了优异的成绩，涌现出了一批先进典型。《风景园林理论与历史》课程获批陕西省研究生教育课程思政示范课程，牵头的团队获批省级研究生课程思政教学团队。吉文丽教授带领课程组老师积极运用现代信息技术，综合采用多平台、多手段、多途径开展线上教学。课程组集体备课，拍摄照片、视频等，丰富和完善教学资源，同时开设“匠心独具”的实验课，多名老师配合完成云直播授课，受到学生一致好评，获评在线教学优秀课程组，并被陕西省各大媒体争相宣传报道。

（三）招生选拔

本学位授权点生源质量良好，主要来自本校以及国内高水平院校的优秀毕业生。2022 年招收风景园林全日制专业学位硕士研究生 56 名，其中 17 人来自双一流高校（30.3%），本校生 10 人（17.9%）。风景园林专硕（非全）共招收 61 人。研究生报考人数、报录比呈逐年上升趋势。2022 年我院接收推荐免试攻读硕士研究生 52 人，其中风景园林专业硕士 26 人，来自“双一流”高校的生源占比 38%，录取数量和质量明显提高。

为提高优质生源的招生率，学院一方面通过各种渠道广泛宣传近年来在人才培养、学科建设、科学研究、导师队伍建设等方面取得的成绩，吸引优质生源；另一方面学院也积极改进接收工作机制，一是通过举办夏令营活动，提升学院的影响力，拓展优质生源；二是注重发动导师的主观能动性，通过导师个人的学术影响、学术吸引力将学科的基本情况以及导师的研究方向、科研成果等关键信息主动向推免生作信息传递，从而更好地帮助学生全面了解学院的学科发展前景，加强对各科研团队的认知，明确自身定位，留住优质生源。

（四）培养质量

1. 课程教学

本专业学位课程总数为 30 门，校外资源参与课程数量占比 20%。课程体系按领域设置，突出专业技能与技术集成能力的培养。设置园林植物资源与应用、园林设计理论与实践、园林历史理论与遗产保护以及园林工程技术与实务等 4 大课程模块。课程设置和教学方法与实践结合，强化应用能力与职业能力培养。2022 年，春季课程评价最高得分 98，最低 89.21，平均 95.14；秋季课程评价最高得分 97.26，最低 92.69，平均 95.33。全年课程评价平均分 95.26。

2022 年获批研究生课程思政标杆 3 门（风景园林遗产保护、《园林植物种质资源与应用》课程思政的探索与实践、基于农耕文化挖掘的《非物质文化遗产与民间艺术》课程建设），课程案例库 1 项（生态规划设计案例库）。

2. 专业实践教学

学位点采用“双导师制”与“实践基地”共同育人。切实落实“双导师”制，实现理论与实践优势互补。派遣 40 岁以下的专业教师进入产学研合作的设计单位参与为期 6 个月以上的工程实践。聘请 23 位优秀的园林企业家以及富有产学研经验的高级工程师作为校外导师，联合指导研究生。建立校企联动机制，加强实践教学过程管理。

制定专业硕士实践环节管理办法、企业导师管理办法以及专业硕士实践教学考核规定等文件，确保实践教学落地。研究生可在校内实践平台或学院联系的企业进行实践学习，参与实际的规划设计、工程施工项目等。学生每个月向导师和学院提交一份实践学习书面汇报材料，实践结束时向导师和学院提交实践学习总结报告，学院组织进行实践考核。研究生实践实习结束后，进行风景园林实践答辩，提供实践报告作为考核依据并进行答辩，学院结合企业意见反馈综合评分，答辩合格，计入学分。另外，可选择性加入“乡村治理与发展”专项，驻点实践作为特色实践形式纳入总体框架。

3. 学术训练与交流

为提高研究生的科研实践与创新能力，学院采取一系列措施激发研究生的科研积极性，在“创新型人才培养”和“人才培养模式创新”方面进行了以下几方面的探索：（1）开办“园林讲堂”系列讲座，定期邀请国内外著名专家、学者作学术报告；（2）导师每1-2周举办1次学术讨论会，通过课程学习、论文阅读、学术沙龙等形式对研究生实施完整而系统的科研训练；（3）研究生在读期间需参加13次以上学术报告。通过这些措施将研究生主要精力集中在科学研究上，积累必备的科研素质与精神，提升研究与创新能力。

4. 培养过程质量保证制度及措施

始终秉承建校初期先贤“树德务滋，树基务坚”的办学精神，从入学教育、课程教学、中期考核、导师引领等环节实现职业伦理教育在培养过程中的全覆盖。

入学环节重教育。结合专业认知，通过风景园林的社会价值和行业前景进行爱业乐业的职业理想的教育，围绕立德树人进行职业公共道德教育，根据行业要求进行精业专业的职业责任教育、忠诚敬业的职业精神教育和合作创新的职业习惯教育。实践环节重培养。要求学生在实习过程中爱岗敬业，践行企业的管理制度，历练合作精神和勇

于担当的职业责任。实践环节的收获、心得等作为考核的必要内容，并要求实习单位对学生的业务水平、履职热情、敬业奉献、团队合作等表现进行评价。执教过程重塑造。任课教师及导师在授课及培养环节适时进行职业能力、职业操守、学术规范、职业规划等方面的指导和道德伦理教育，塑造学生健康、和谐与完整的职业人格。

（五）学位论文质量

本专业学位学生学位论文选题以风景园林需迫切解决的行业发展问题为导向，努力服务国家战略需求。应用性集中在区域生态规划、城乡景观设计、园林植物种质资源挖掘与应用等三个方向。开展专业学位硕士研究生学位论文预审工作，对毕业研究生的学位论文采取“双盲评审”，实行全日制硕士研究生学位论文盲审全覆盖。2022年风景园林专业硕士（全日制）送审55人，盲审通过率100%。

学校把学位论文质量的提高作为研究生教学改革的关键环节，从开题报告、中期检查、论文盲审、毕业答辩等各个环节对研究生学位论文质量进行全程监控，切实保障研究生学位论文质量。在学位论文选题方面，实施选题预审制度，以监控研究生学位论文的选题质量以及选题与学科专业的匹配度。在学位论文开题方面，坚持校内外专家共同把关论文质量。注重强化中期考核力度，坚持以“高标准、严要求”为考核原则，规范和加强研究生过程管理。成立答辩专家督导组，对答辩进行全程监督。

（六）质量保障体系建设

完善学位论文质量监控制度，切实发挥导师、学位评定分委员会的质量把关作用，严格执行阶段考核制度，完善研究生学业警示和分流选择机制。健全学位申请过程质量管理和追踪制度，优化学位论文评阅规则，保证学位论文质量。健全与研究生学业相关的申辩申诉救济机制，保障学生合理诉求和合法权益。完善学风建设制度，将科学精神、学术诚信、学术规范和伦理道德作为导师培训和研究生培养的

重要内容。健全学术不端行为预防和处置机制,加强正面引导和宣传,对学术不端行为加大查处力度、坚决执行“零容忍”。完善质量评价制度,注重对科学研究和实践应用过程及学位论文的质量考核,依据学科特点和培养目标,科学设置学位授予质量标准和导师岗位管理考核内容,坚决破除“五唯”倾向。

(七) 管理服务

学院层面配备专职管理人员 3 人、兼职管理人员 2 人。专职管理人员包括研究生科研秘书,负责研究生教育及科研推广管理工作;研究生教育管理干事,负责研究生教学及培养环节管理;研究生辅导员,负责落实学生思想政治教育工作。兼职管理人员负责学生宿舍安全文明、卫生纪律等日常管理,以及学生评先树优、奖助学金评定等工作。

学校层面设置党委研究生部,校党委办公室设置校长信箱,学院成立教授委员会,按“西北农林科技大学申诉管理规定(试行)”,以上机构均可接受研究生关于权益维护的申诉。学校和学位授权点从招生计划、学籍管理、教学运行、实践教学、学术交流到论文选题、论文答辩及学位授予,均制定了相关规章制度,切实保障研究生合法权益,从各个环节对风景园林专业硕士研究生规范化管理。

(八) 就业发展

1. 毕业生质量

(1) 毕业去向落实率

2022 届硕士毕业生中,风景园林专业全日制硕士共有毕业生 55 人,就业 47 人,未就业 8 人,就业落实率 85.45%。

(2) 就业去向

表 1-1 研究生毕业方向分布

序号	毕业去向	风景园林(全日制)
----	------	-----------

		人数	比例
1	研究生	9	16.36%
2	签就业协议形式就业	29	52.72%
3	签劳动合同形式就业	5	9.09%
4	选调生	4	7.27%
毕业去向落实率		47	85.45%

表 1-2 毕业生就业单位性质分布

序号	毕业去向	风景园林（全日制）	
		人数	比例
1	民营企业	17	48.48%
2	国有企业	10	30.30%
3	高等教育单位	12	9.09%
4	事业单位	2	6.06%
5	机关	6	6.06%
毕业去向落实率		47	100%

2. 用人单位评价及职业发展质量

用人单位对毕业生的工作表满意度达 94.7%，其中对工作内容的满意度最高，为 92.23%。专业对口度高达 91.34%。毕业生的工作胜任度为 98.59%。总体发展质量较好。

四、服务贡献

本专业学位点以“建设美丽中国，走向生态文明新时代”为目标，立足风景园林专业优势，依托高水平科研平台与人才队伍，以协调我国西部干旱半干旱地区人与自然关系为特色，重点开展秦岭珍稀花卉资源挖掘、智慧农业示范园区创建、传统村落文化遗产活化、绿道规划设计标准编制等工作，参与师生 200 余人，力求解决风景园林领域

所面临的诸多突出问题，实现人与自然和谐共生。

我校毗邻秦岭野生植物种质资源库，针对该地区系统开展珍稀野生花卉资源收集保存与评价研究，选育具有优良品质性状的新品种若干，结合优质栽培技术研发，积极推动科技成果转化应用。以油用牡丹、海棠为例，新品种与配套栽培技术在全国累计推广 74 万亩，创造经济效益达 5.4 亿元，有力促进了农民增收。基于杨凌农业示范区与自贸区双重区位优势，发挥农业高新技术研究和应用先行作用，开展智慧农业示范园区规划设计与建设。着力打造以“一中心四平台”为核心的“杨凌农业云”，创建国家级农业科技创新推广核心区，深度服务于农业高新技术产业发展，实现标准化管理农业新形式，加快促进我国农业转型。

陕南作为华夏文明发祥地之一，具有多样性传统村落。从陕南地域文化入手，结合历史要素，深入挖掘历史建筑及非物质文化遗产，建立陕南传统村落文化遗产景观基因库，制定遗产保护策略。并将传统村落的空间形态与时间线索相结合，试图揭示传统村落深层文化价值，提升乡村人居环境，促进旅游资源开发。针对西部地区严重生态问题，积极参与陕西省全域绿道规划设计标准编制，开展绿道规划系统分类分析，推进绿道建设由省域层面向城市层面、社区层面延伸，传承自然文化，力求展现多样化景观特色，适应低碳社会发展要求，塑造城乡良好宜居环境，构筑和谐人地关系，助力区域生态环境改善和景观风貌提升。

五、存在问题及改进措施

1. 对标学校专业硕士“项目制”培养要求还有差距。

积极探索项目制硕士生专业学位培养机制。设立“卓越风景园林设计师培养”与“园林植物培育与造景”两个项目。卓越风景园林设计师培养以能力要求为导向，与国内相关大型公司或设计院联合，充分发挥企业与高校各自优势，强强联合，共同推进人才培养和实践教

学工作，促进产教融合、科教融合，打造集产、学、研、转、创、用于一体，互补、互利、互动、多赢的实体性人才培养模式；园林植物培育与造景方向以园林植物培育及景观应用为主导，着重培养适应国家生态文明建设和乡村振兴战略需要，能够从事园林植物资源评价、园林植物培育、园林植物栽培与养护管理、园林植物景观设计等方面工作的应用型高层次人才。

2. 专业硕士研究生的国际交流合作较少。

与国际学院、国际处加强合作联系，积极开展研究生国际交流合作的成果凝练和经验总结。包括研究生国际交流成果出版、教学改革成果申报以及宣传报道等。进一步促进专业硕士研究生国际交流合作水平的持续提升。